УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ Макаренко Т.Д.

"21" июня 20 17 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.4.2 "Социально-экономическая география России".

Цели освоения дисциплины	Дать студентам развернутую картину территориальной организации производительных сил России и подготовить студентов к изучению теоретических и практических вопросов экономики.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина Б1.В.ДВ.4.2 «Социально-экономическая география России» входит в Блок «Б1 дисциплины (модули)» Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами на занятиях по экономической географии в общеобразовательной школе. Дисциплина «Экономическая и социальная география России» формирует базовые знания для овладения специальными профессиональными навыками, формируемыми дисциплинами «Экономика организации», "Исследование социально-экономических процессов".
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОПК-6, ПК-12
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:** закономерности, принципы, факторы размещения производительных сил в контексте с анализом природно-ресурсного, демографического, исторического, научно-технического и т.д. потенциала; особенности территориальной организации производства – региональные комплексы (административно-хозяйственные и производственно-экономические) на уровне понятий, функциональных различий и специфике формирования экономики в результате географического разделения труда и экономической политики; конкретное локальное размещение объектов экономики по территории страны; основные демографические, экологические, ресурсные и энергетические проблемы страны; основные направления и условия экономического развития регионов России; основные понятия, категории и инструменты экономической географии. **уметь:**

	применять на практике полученные теоретические знания в области пространственного развития экономики; анализировать и систематизировать материалы из специальной литературы по вопросам состояния и перспективам пространственного развития регионов страны; выявлять основные тенденции пространственного развития отдельных регионов и их муниципальных образований; решать проблемные ситуации, возникающие в процессе территориальной организации территорий; решать конкретные вопросы, связанные со стабилизацией развития регионов, укреплением единого социально-экономического пространства страны, преодоления дифференциации в развитии субъектов федерации. **владеть:** навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития; методом сравнения и установления сходств и различий экономики отдельных субъектов Российской Федерации в зависимости от объективных причин (природные условия, географическое положение и пр.), а так же социально-экономической политики государства; теориями размещения производительных сил и учениями о факторах; анализом статистических материалов, оформлять их в виде статистических таблиц, графиков, диаграмм; умением вычленять основные моменты из различных стратегий (демографического развития, энергетического развития региона и т.п.).
Содержание дисциплины	**1. Теоретические основы экономической и социальной географии** 1.1. Теоретические основы курса **2. Особенности географического положения и ресурсный потенциал России** 2.1. Территория и границы как фактор формирования Российского государства 2.2. Природные предпосылки социально- экономического развития России **3. Население и трудовые ресурсы России** 3.1. Численность и размещение населения 3.2. География рынка труда и занятости населения **4. Отраслевая структура экономики России** 4.1. Основные особенности размещения и территориальной организации промышленности и ее отраслей в России, межзональное разделение труда 4.2. Особенности развития и размещения сельского хозяйства и территориальной организации транспортной системы России 4.3. Закономерности территориальной организации отраслей непроизводственной сферы 4.4. Основные тенденции и особенности формирования единого экономического пространства на постсоветской территории; проблемы экономической интеграции. Россия в системе международного (мирового) разделения труда **5. Особенности территориальной организации отдельных частей страны** 5.1. Теоретические основы экономического районирования 5.2. Территориальная организация экономических районов

	России. Тенденции и особенности социально-экономического развития севера России. Основные направления развития приграничных районов России
Виды учебной работы	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия.
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, написание рефератов, обсуждение конкретных ситуаций, работа с наглядными пособиями. Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 50%.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	В течение учебного года текущий контроль успеваемости студентов проверяется в ходе практических занятий,при выполнении и оценке самостоятельных заданий, индивидуальных домашних работ, по результатам тестирования и тематических контрольных работ.
Виды и формы промежуточной аттестации	Вид промежуточной аттестации - экзамен. Форма промежуточной аттестации - тестирование.